

ingénieuses'20



**Lauréate du prix de l'école la plus engagée
avec un projet porté par un ou plusieurs personnels**

PRÉSENTATION DU PROJET

Nom de l'école accueillant ce projet :

Grenoble INP Institut d'Ingénierie et de Management

Nom du/de la référent-e du projet, de sa fonction dans l'école s'il/elle en occupe une, de l'association à l'origine du projet :

Céline Ternon, chargée de mission égalité Femmes-Hommes

Nom du projet : Genre INP'lication

Descriptif du projet :

Cette fiche présente un ensemble d'actions mises en place à Grenoble INP, Institut d'Ingénierie et de Management et notamment à Polytech Grenoble, Grenoble INP Phelma, Grenoble INP ENSE3 et Grenoble INP en tant qu'établissement. Cet ensemble représente 5929 élèves engagé-es dans des études d'ingénierie, dont 1532 femmes et 4397 hommes, soit un taux de féminisation de 25,8%. Certaines des actions présentées dans cette fiche ont été menées en lien avec l'association Parité Science (APMST).

Notre candidature est déclinée en 4 fiches-actions différentes et complémentaires, une par composante ayant mis en place de nouvelles actions:

FICHE 1 – Polytech Grenoble : 4 actions –un *serious game* Poly'Act, des formations en tronc commun d'année 5 pour sensibiliser sur l'égalité professionnelle, l'intégration du genre aux données de présentation des filières lors de la journée porte ouverte, l'élaboration d'une charte égalité avec formation des étudiant-es.

FICHE 2 – ENSE3 : un séminaire de créativité, proposant des défis sur la nécessité de féminiser les domaines de l'ingénierie, est proposé aux élèves de 1ère année de l'école et a lieu de façon récurrente.

FICHE 3 – Phelma : une journée « Responsabilité Sociale et éthique » a été organisée pour les élèves de 2^{ème} année avec une table ronde et 5 sessions dont une sur le thème de l'Egalité Femme-Hommes.

FICHE 4 – Grenoble INP : Un projet intitulé : " Un rêve pour les filles et les garçons : LA SCIENCE" monté autour d'une exposition itinérante vue par plus de 5000 personnes et un colloque (250 participant.es dont 70 lycéen.nes) qui a eu lieu dans l'Auditorium de Grenoble INP. Ce projet a été porté par 4 associations et de nombreuses institutions de Grenoble.

Les *actions récurrentes*, à présent bien ancrées et connues comme la journée « Filles et Maths, une équation lumineuse » organisée par l'*Ensimag* ne sont pas présentées, bien qu'ayant toujours lieu.

Durée du projet : Ponctuel à pérenne

Objectifs des actions (plusieurs choix possibles) :

- Susciter des vocations d'ingénieures chez les jeunes filles
- Lutter contre les idées reçues et les stéréotypes de genre
- Promouvoir l'égalité femmes-hommes
- Autre, précisez : Former le grand public aux inégalités de genre face à l'apprentissage des sciences

Nom de l'école accueillant ce projet : Polytech Grenoble

Nom du/de la référent-e du projet, de sa fonction dans l'école s'il/elle en occupe une, de l'association à l'origine du projet : Sandrine Caroly

Nom du projet : Mission équité professionnelle

Descriptif du projet :

Quatre actions, décrites dans la suite de cette fiche, ont été menées lors de l'année 2019/20 :

- Un serious game Poly'Act
- Des formations en tronc commun d'année 5 pour sensibiliser sur l'égalité professionnelle
- Intégration du genre aux données de présentation des filières (effectifs étudiants) lors de la journée porte ouverte (une diapo par filière)
- Elaboration d'une charte égalité, formation des étudiant·es.

1. Serious Game Poy'Act

L'objectif est d'engager les étudiant·es autour d'une cause, d'une problématique sociétale à travers un acte de sensibilisation qui prend la forme d'un jeu

Première édition : 5 mars 2020 : égalité professionnelle femmes/hommes

Objectif :

Organisé sous la forme d'une enquête, l'objectif à travers l'histoire de la disparition d'Hélène, femme ingénieure, est d'amener une réflexion et une prise de conscience de ce que peut être un environnement de travail inégalitaire et ses impacts sur les victimes.

La grossesse du personnage a été un élément clé pour aborder, à travers les échanges avec les témoins de l'enquête les points suivants :

- L'impact d'une grossesse sur l'activité professionnelle (et de l'avortement)
- Pression passive de l'entreprise
- Sexisme, harcèlement, problèmes sur lesquels tout le monde peut agir, notamment en aidant à faire remonter ces problèmes à la direction ou en donnant des contacts vers des associations
- Parité femme/homme
- Différences de salaires
- Femmes dans des domaines scientifiques ou d'ingénierie Déroulé du jeu :

Les équipes de 6 personnes, constituées d'étudiant·es, personnels administratifs et enseignants de l'école, personnels des entreprises partenaires de l'école (RH, ingénieur·es) sont passées dans 6 salles différentes, durant 10 min à chaque fois, pour interroger les témoins, lire des documents, découvrir des objets particuliers.



« AU TRAVAIL ON PEUT DIRE STOP »

« L'informatique c'est un métier de femme »

« Prendre soin de ses employés c'est prendre soin de son entreprise »

« Attendre un enfant ce n'est ni une maladie, ni une incapacité, j'ai le droit de garder mon poste »

« En entreprise on vient pour y travailler, pas pour y entendre des remarques sexistes »

« Pour respecter mes collègues jeunes papas et jeunes mamans, nous n'organisons pas de réunions après 16H »

« Un responsable hiérarchique est responsable du bien-être et du repos de chacun »

« LA PRESSION FAMILIALE, UN PEU ÇA VA, TROP BONJOUR LES DÉGÂTS »

A la fin du jeu un débriefing a été organisé entre les équipes pour connaître leur point de vue sur la résolution de l'enquête, et ouvrir ainsi le débat. A l'issue des débats un flyer est créé puis distribué aux participant·es.

Les chiffres du projet :

109 participant·es de l'école

12 participant·es issu·es de 3 entreprises partenaires

Retour de l'enquête de satisfaction :

50 réponses

64% des participant·es ont déclaré·es être bien sensibilisé·es à ces questions avant le jeu, 24% peu

58% annoncent avoir un peu été sensibilisé·es par le jeu et

14% beaucoup

La mixité du public dans les équipes a été plébiscitée 100% des participants sont prêts à s'inscrire à la deuxième édition

2. Module de sensibilisation « Égalité professionnelle »

Ce module a pour objectif de traiter la problématique de la discrimination en milieu professionnel 3 heures à tous les 5A,

180 étudiants répartis en 6 groupes de 30

Modules co animés avec 1 responsable RH de SOITEC (4 séances), EXPLEO / ASSYSTEM (3 séances) et SOGETI (1 séance)

Objectif : sensibiliser les étudiants à travers les actions mises en place par les entreprises pour lutter contre les inégalités professionnelles en abordant les aspects sociétaux et réglementaires de l'égalité professionnelle

Plan du cours La discrimination :

- Définition
- Principe juridique
- discrimination / inégalité sociale

La lutte contre les discriminations

- Égalité homme – femme (rappel historique)
- Reconnaissance et prise en charge du handicap

La discrimination en milieu professionnel

- cadre juridique
- champ d'application
- Des données chiffrées sur la discrimination par genre et sur le handicap

L'égalité professionnelle en 2019

- L'obligation des entreprises
- les chiffres de 2019

- les accords d'entreprises relatifs à l'égalité professionnelle
- la mise en œuvre d'un accord chez notre partenaire

Les stéréotypes et les discriminations

- leurs origines
- leurs impacts

Travail individuel de chaque étudiant·e

A partir des documents –plan d'action relatif à l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes et Charte égalité professionnelle– fournis par le partenaire EXPLEO, présenter sur les neufs domaines de diagnostic un exemple mis en place par EXPLEO/ASSYSTEM avec l'indicateur de mesure et le suivi des actions engagées.

3. Intégration du genre aux données de présentation des filières (effectifs étudiants) lors de la journée porte ouverte (une diapo par filière)

Nous avons préparé à partir des données certifiées de la CTI, une répartition femmes/hommes des étudiant·es selon les 5 filières de Polytech pour remettre à chaque responsable de filière une diapo à présenter lors de la journée porte ouverte (JPO). Ces statistiques sont présentées sur les 3 dernières années avec un mot du responsable à porter pour la parité : « Continuez à venir nombreux hommes et femmes pour l'équité professionnelle ! »

Remarque : cette année nous n'avons pas pu tenir la JPO avec la fermeture de l'établissement à cause de la Covid-19.

4. Elaboration d'une charte égalité, formation des étudiant·es.

Un groupe d'étudiant·es volontaires ont travaillé avec l'aide de deux enseignantes à l'élaboration d'une charte sur l'égalité professionnelle assortie d'un dispositif pour prévenir les situations de harcèlement.

Les étudiant·es du groupe ont été formé·es à l'écoute active et ont été invité·es à penser une procédure d'écoute/alerte/prévention.

Nous retenons de cette action :

- la notion de discrimination liée au genre a été définie pour la distinguer du harcèlement qui est un domaine non couvert directement par Polytech, mais par l'établissement
- contenu et contours de la charte : les discriminations de genre dans la vie étudiante (à l'école, manifestation extérieure, dans les locaux) entre les étudiant·es, les étudiant·es -enseignant·es et personnels.
- Une procédure lorsque la victime souhaite rencontrer un·e étudiant·e du groupe équité professionnelle selon les modalités décrites ci-après.

Procédure d'écoute/alerte/prévention :

- envoi d'un courriel par la victime ou le témoin au groupe équité professionnelle qui respecte l'anonymat et la confidentialité sauf si la personne souhaite le lever.
- proposition d'un entretien d'écoute, qui vise la bienveillance et le dialogue, en absence de tout jugement,. Cet entretien est strictement confidentiel et ne doit pas être divulgué. Seule la victime autorise que des informations soient transmises si nécessaire à d'autres personnes. La durée de l'entretien est de 30 min maximum et suit un canevas d'écoute et soutien mutuel (méthode RPBDC).

Les personnes réalisant cet entretien –étudiant·es, enseignant·es, personnels administratifs– sont formées préalablement à l'écoute bienveillante et signent une charte déontologique (confidentialité et ne pas traiter des situations qui nous concernent).

- Deux professionnels de l'école (S. Caroly et M. Zaklind) feront la supervision des écoutants.
- La charte explicite le cadre de l'entretien et ses modalités de confidentialité
- A l'issue de ce premier entretien, un contrat moral avec la victime/témoign est établi sur les suites ou non à donner à la situation : (i) besoin d'écoute seulement, (ii) besoin d'éléments supplémentaires, (iii) diriger vers l'établissement, (iv) rencontre avec d'autres témoins ou l'harceleur, (v) actions de la direction de l'école.

Calendrier prévu de l'action (mais perturbé par la situation sanitaire)

- 21 janvier 2020 : une réunion a permis de fixer les objectifs de rédaction de la charte par les étudiants, validation par les deux enseignantes référentes du groupe équité professionnelle et présentation à l'équipe de direction pour validation.
- mars/ avril 2020 : campagne de prévention et de lutte contre les discriminations de genre pour amener à la charte à la rentrée. Mise en place d'une banderole accompagnant la campagne
- rentrée 2020 : tous les élèves signent la charte égalité professionnelle

Remarque : Cette action a été arrêtée avec la COVID et pourra reprendre l'année prochaine pour la mise en œuvre de la charte égalité professionnelle au sein des 5 filières de l'école Polytech Grenoble.

Durée du projet : pérenne.

Objectifs des actions (plusieurs choix possibles) :

- Susciter des vocations d'ingénieures chez les jeunes filles
- Lutter contre les idées reçues et les stéréotypes de genre
- Promouvoir l'égalité femmes-hommes
- Autre, précisez :

Moyens mobilisés pour réaliser l'action :

Ressources humaines :

Jeu Poyt'Act :

30 étudiant·es impliqué·es dans l'organisation du jeu à travers 2 associations (Polythéâtre, Bazar des jeux) et la mission égalité professionnelle de l'école 3 entreprises partenaires apportant 12 participant·es

Module égalité professionnelle :

3 responsables RH de partenaires industriels
3 enseignant·es

Groupe équité professionnelle :

~10 étudiant·es
2 enseignant·es

Nom de l'école accueillant ce projet : Grenoble INP - Ense3

Nom du/de la référent-e du projet, de sa fonction dans l'école s'il/elle en occupe une, de l'association à l'origine du projet :

Delphine Riu, administratrice provisoire de l'école

Nom du projet :

Séminaire de créativité : comment attirer les jeunes vers les carrières scientifiques ou les métiers technologiques ?

Descriptif du projet :

Un séminaire de créativité a été conçu et proposé aux élèves de 1^{ère} année de l'école (étudiant-es ingénieur-es et élèves apprenti-es) pour leur permettre de se sensibiliser aux méthodes d'innovation et de créativité avec un format pédagogique radicalement différent des méthodes connues par les élèves durant leur cursus antérieur (classes préparatoires aux grandes écoles ou IUT principalement). Durant une semaine complète sans aucune autre activité pédagogique, trois équipes de dix élèves environ doivent ainsi concourir pour répondre à un défi proposé par un-e client-e (entreprise ou acteur socio-économique local) avec des solutions les plus innovantes et créatives possibles. Au terme de la semaine, trois équipes ayant travaillé sur des défis différents sont distinguées par des prix délivrés par un jury de professionnel et d'enseignant-es de l'école. Depuis trois ans, l'école propose d'inscrire dans son séminaire de créativité des défis destinés à définir des pistes d'amélioration pour favoriser l'attractivité des carrières scientifiques ou des métiers technologiques classiquement perçus comme masculins, auprès des jeunes filles. Ces défis ont été pour la plupart proposés par des entreprises ou des associations nationales. Les défis qui ont été proposés ces dernières années sont listés cidessous :

Entreprise 1 (2017) : Comment faire pour parvenir à un effectif de 50% de femmes dans les métiers techniques de General Electric afin de répondre aux objectifs du programme d'entreprise en matière d'égalité homme-femme ?



Entreprise 2 (2018) : Comment attirer plus de femmes dans les métiers techniques du BTP afin de renforcer la diversité et la mixité dans nos métiers ?

Association (2019) Sciences au Féminin : Comment faire pour susciter l'engouement pour les matières scientifiques à l'école afin d'attirer autant de filles que de garçons dans les formations en sciences et techniques ?

Durée du projet :

Séminaire d'une semaine à temps complet.

Objectifs de l'action (plusieurs choix possibles) :

Susciter des vocations d'ingénieures chez les jeunes filles

- Lutter contre les idées reçues et les stéréotypes de genre
- Promouvoir l'égalité femmes-hommes
- Autre, précisez :

Moyens mobilisés pour réaliser l'action :

Ressources humaines :

- 1 ou 2 ingénieur-es en charge du portage du défi par l'entreprise.
- 2 ou 3 coachs (enseignant-es) pour accompagner les équipes étudiantes.
- 4 équipes d'une dizaine d'étudiant-es volontaires pour travailler sur ces défis.

Ressources financières :

Le séminaire de créativité est financé par une entreprise dans le cadre d'un parrainage. L'investissement est principalement sous forme de ressources humaines.

Actions de valorisation prévues (communication autour de l'opération) :

Des articles et posts sont diffusés tous les ans à l'issue du séminaire de créativité sur les réseaux de l'école. Un article est également diffusé sur les réseaux de l'entreprise partenaire.

Pour le défi avec une entreprise partenaire, les étudiant-es lauréat-es du prix de la créativité ont même eu l'opportunité de présenter (pitcher) leur solution aux RH du groupe.

Pour le défi 2019, les groupes ayant choisi le thème « Sciences au Féminin » ont présenté le résultat de leur travail lors du congrès Femmes & Sciences tenu à Grenoble en Novembre 2019



Nom du/de la référent-e du projet, de sa fonction dans l'école s'il/elle en occupe une, de l'association à l'origine du projet : TERNON Céline

Nom du projet : Journée Responsabilité Sociétale et éthique

Descriptif du projet :

Suite à une demande des élèves émise lors d'une Commission Pédagogique et de la Vie Etudiante (CPVE), la direction de l'école Grenoble INP - Phelma a décidé d'organiser le 4 février 2020 une journée « Responsabilité Sociale et éthique » qui a été proposée à tous les étudiant·es francophone de 2^{ème} année à Grenoble INP - Phelma (320). Cette journée proposait une table ronde le matin et 5 sessions en parallèles l'après-midi : (i) Egalité Femme-Hommes (95 places) ; (ii) Développement Durable (96 places) ; (iii) Empreinte numérique (50 places) ; (iv) Sensibilisation aux risques psychosociaux (80 places) ; (v) A la recherche d'une « boussole éthique » (20 places)

La session « *Egalité Femme-Hommes* » a été organisée avec le soutien de l'association Parité Science et proposait une conférence, suivie de 5 ateliers décrits ci-après.

Conférence : Mixité, on a toutes et tous à y gagner. Certains domaines scientifiques et techniques semblent se satisfaire d'une certaine uniformité très masculine. Pourquoi les femmes peinent-elles à progresser dans ce milieu ? Pourquoi les hommes gagneraient-ils à promouvoir une plus grande mixité ? C. Ternon, MCF

Phelma

Atelier 1. Atelier Serious Game « Toutes et tous (L)ego »



Bien que le jeu soit généralement synonyme de plaisir, il est rarement, voir jamais, considéré comme futile, le jeu sert toujours un objectif. Je vous propose de nous poser les bonnes questions concernant l'égalité entre les femmes et les hommes au travers du Lego Serious Play (LSP). Le LSP est une approche avec les briques

qui permet d'améliorer la communication avec un partage de bonnes idées et aussi de résoudre un problème. Lorsqu'on pense avec les doigts, nous libérons des énergies créatrices, des modes de pensées et des façons de voir les choses qui, sinon, n'auraient jamais été exploitées.

A.C. Hirlemann, Facilitatrice en Lego Serious Play, Coordinatrice du réseau Femmes Ici et Ailleurs Grenoble



Atelier 2. Carrières des jeunes femmes ingénieures : Développer son leadership et explorer son potentiel entrepreneurial. Cet atelier s'adresse spécifiquement (mais pas exclusivement) aux étudiantes qui ont soit un projet entrepreneurial, soit qui souhaitent travailler leur « leadership » pour pouvoir mieux démarrer leur carrière professionnelle.

Fondé sur des exercices pratiques mais également sur des résultats d'étude, l'atelier permet de : (1) Comprendre la place de la femme dans les économies et les divergences de carrière femmes – hommes actuelles (à diplômes et compétences égales) ; (2) Connaître les spécificités et leurs limites de l'entrepreneuriat féminin dit « innovant » et « créateur d'emplois » et les « trucs » à prendre en compte pour contourner ces limites ; (3) Travailler son leadership ; (4) S'entraîner à pitcher une idée (et pas nécessairement une idée de création d'entreprise). S. Le Loarne, Professeure Grenoble Ecole de Management

Atelier 3. Comblé le fossé des genres sur Wikipédia. En octobre 2018, 14,6% des biographies sur Wikipédia en français présentent des femmes, soit 547 599 biographies d'hommes et 94 021 de femmes. Pour rendre leur visibilité aux femmes, il est nécessaire de mettre en ligne leurs biographies. Pages après pages le fossé se comblera. Venez apprendre à contribuer à Wikipedia tout en mettant des femmes grenobloises à l'honneur. A. Ranville, Doctorante Grenoble Ecole de Management, Contributor and trainer Wikimedia France

Atelier 4.1. Speed Meeting. Venez rencontrer des ingénieures et ingénieurs pour échanger sur le métier et parler de la mixité en entreprise. Qui se cache derrière ce CV ? Qui a vécu cette situation ? A vous de retrouver ! A. Di Nola, Service Relation Entreprise Phelma & O. Samson, alternante Alten/GEM

Atelier 4.2. Bouge ton corps, Bouge tes idées. La web-série Martin Sexe Faible comme initiateur de débats mouvants... A. Bigeard, AMIS 2A Phelma, Start up Hymag'In & D.

Papanastasiou, Doctorante LMPG



La session a accueilli 75 étudiant-es, dont 36 femmes. Lors de la conférence, un quizz a été présenté aux participant-es afin d'évaluer leur connaissance de la situation. Les femmes participantes étaient déjà sensibilisées à la question (33/36) tandis que les hommes l'étaient un peu moins (26/36). La surprise est venue de l'affirmation « Il y a des métiers destinés aux hommes et d'autres aux femmes » avec laquelle 9 des jeunes filles et 15 des jeunes hommes étaient d'accord, 6 d'entre eux étant



d'ailleurs convaincus que les garçons sont naturellement meilleurs en maths et en sciences que les filles ! Finalement, 8 femmes et 12 hommes pensent que les inégalités femmes hommes ne concernent pas les étudiant-es de Phelma et ils sont presque

1/3 à penser qu'elles et ils sont tous et toutes embauché-es au même salaire à la sortie de l'école, surtout les jeunes filles ! Toutefois la bonne nouvelle est qu'elles-ils sont conscient-es que les stéréotypes de genre portent préjudice à tout le monde et que les femmes peuvent autant prétendre au pouvoir que les hommes.

Durée du projet : pérenne

Objectifs de l'action (plusieurs choix possibles) :

- Susciter des vocations d'ingénieures chez les jeunes filles
- Lutter contre les idées reçues et les stéréotypes de genre
- Promouvoir l'égalité femmes-hommes
- Autre, précisez :

Moyens mobilisés pour réaliser l'action :

Ressources humaines :

Pour la session égalité, une équipe d'une dizaine de personnes, personnels et étudiantes de Grenoble INP Phelma et/ou membre de l'association Parité Science

Mise à disposition des lieux et personnels

Intervention bénévole des industriels (3 hommes, 5 femmes) pour l'après-midi issues d'entreprises

partenaires (ST, Schneider Electric, Alten, Moody's Analytics, Predictive Image) Actions de valorisation prévues (communication autour de l'opération)

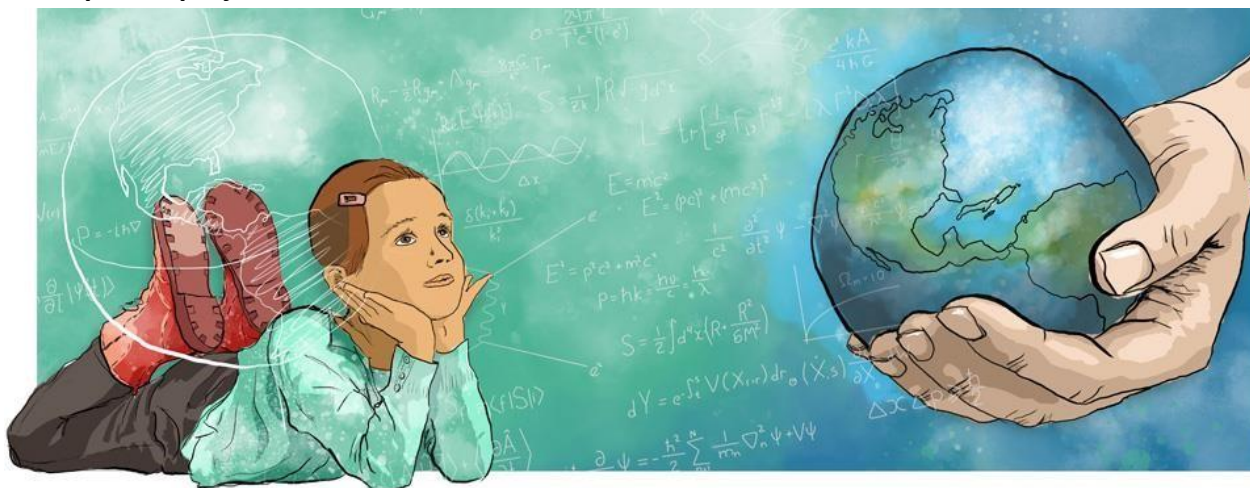
: Article dans la G@zette de Phelma (Avril 2020)

Nom de l'école accueillant ce projet : Grenoble INP

Nom du/de la référent-e du projet, de sa fonction dans l'école s'il/elle en occupe une, de l'association à l'origine du projet : Association Parité Science - Isabelle Schanen, chargée de Mission égalité Femmes/Hommes Grenoble INP

Nom du projet : FIGAS : Un rêve pour les filles et les garçons : la Science

Descriptif du projet :



Un rêve pour les filles et les garçons: **LA SCIENCE**

Pour lutter contre la désaffection des jeunes, notamment des jeunes filles, pour les sciences et les techniques et travailler à l'amélioration du niveau des jeunes français-es en sciences, les associations Parité Science et Femmes & Sciences ont organisé, en partenariat avec l'Union des Professeurs de Physique et de Chimie 38 et de la Société Française de Physique 38, avec l'appui de la mission égalité de l'UGA, le 9 novembre 2019, dans les locaux de Grenoble INP, un colloque ayant pour thème l'enseignement des sciences. Ce colloque a été précédé d'actions de communication autour de l'exposition « Infinités Plurielles, des femmes vous parlent de sciences ».

Les thèmes suivants ont été abordés : l'égalité filles et garçons face à l'enseignement des sciences et à l'orientation scolaire dans notre pays, les sciences comme moteur d'intégration sociale, notamment grâce aux outils numériques, les résultats en sciences des jeunes français-es par rapport à leurs collègues européens, du vécu et des pratiques des enseignant-es aux divers niveaux d'enseignement. Un théâtre-forum et des ateliers de créativité (à Grenoble INP ENSE3-voir fiche précédente) ont été organisés pour et par les lycéen-nés et les étudiant-es. Ce colloque a fait partie de la Semaine de l'Égalité du Rectorat de Grenoble. Il a donné lieu à des actes.



Le fond documentaire sur les Femmes en Sciences a été mis à disposition des participant-es et un libraire grenoblois a été présent.

La journée a été organisée autour de



- 1 théâtre-forum pour les lycéen·nes pour aider à déconstruire les stéréotypes,
- 6 conférences de 40 minutes questions comprises, - 1 table ronde sur le thème de l'enseignement des sciences, notamment pour les filles, destinée aux témoignages d'enseignant·es de chaque niveau : maternelle, primaire, collège, lycée, supérieur,
- 4 ateliers pratiques de physique pour les lycéen·nes.
- un concours de posters A3

Elle a été introduite par Monsieur Nathanaël CABARE, chargé de mission participation et citoyenneté des jeunes à la Ville d'Échirolles

Site Web : <https://figas.sciencesconf.org/>

Durée du projet :

1 journée pour la conférence

2,5 mois pour le parcours des 30 panneaux de l'exposition « Infinités Plurielles, des femmes vous parlent de sciences » sur le territoire grenoblois.

Objectifs de l'action (plusieurs choix possibles) :

- Susciter des vocations d'ingénieures chez les jeunes filles
- Lutter contre les idées reçues et les stéréotypes de genre
- Promouvoir l'égalité femmes-hommes
- Former le grand public aux inégalités de genre face à l'apprentissage des sciences

Moyens mobilisés pour réaliser l'action :

Ressources humaines : évalué à plus de 50 000 euros

Création d'un consortium : 4 associations (Parité Science (APMST), Femmes et Sciences, Union des professeurs de physique et chimie de Grenoble et société française de physique 38) et 6 institutionnels (UGA, Grenoble INP, Maison pour la Science Dauphiné, MJC théâtre Premol, Académie de Grenoble) :

Ressources financières :

Le coût total du projet (volet colloque et volet exposition) a été estimé à 30 000 euros hors coût du fonctionnement des lieux d'exposition.

Actions de valorisation prévues (communication autour de l'opération) :

Création d'un site web : figas.sciencesconf.org

Publications des actes du colloque : en ligne et papier

https://figas.sciencesconf.org/data/BAT_BROCHURES_ACTES_DE_COLLOQUE_02_2020.pdf

Nombreuses actions en amont et en aval du colloque :

- Colloque : 250 participant·es dont 72 lycéen·nes.
- Exposition : 5000 visiteur·ses
- 2 tables rondes

Contribution lors de la fête de la science 2019 : exposition 30 panneaux + 1 table ronde + 1 conférence « Les femmes aussi aiment les sciences ». <http://parvis-des-sciences.com/expo-et-conferences/>